**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 1 «З» ( 2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Основной целью** является создание условий для формирования у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Общественно-полезный труд | 20ч |
| 2 | Хозяйственно-бытовая деятельность | 13ч |
|  | Итого: | 33ч |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –33 часа,1 час в неделю, 33 учебные недели.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы курса | Кол-во  часов | Содержание |
| 1 | Общественно-полезный труд | 20 | Развивать навыки умения осуществлять уборку учебного кабинета (вытирание пыли);  знать виды помещений в городе и деревне;  уметь выполнять простейшие бытовые поручения;  Уберемся вместе (уборка двора, класса) |
| 2 | Хозяйственно-бытовая деятельность | 13ч | осуществлять повседневный уход за одеждой (чистку и хранение);  осуществлять подбор одежды, головных уборов по сезону;  осуществлять уход за комнатными растениями (полив, рыхление);  осуществлять чистку обуви,  владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный,  вежливый разговор с товарищами, взрослыми;  знать помещения школы, их назначение.  Мой внешний вид;  Мой друг режим  Уход за зимней одеждой  Как мы учились выполнять поручения по дому |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения

- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей, обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. Активное участие- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| 1. По подражанию или по образцу 2. Самостоятельно с ошибками 3. самостоятельно | до  сш  с |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 1. Не выявить наличие представлений | ? |
| 1. Представление на уровне: 2. Использования по прямой подсказке 3. Использования с косвенной подсказкой (изображение) 4. Самостоятельного использования | пп  п  + |

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Технические средства обучения*

Классная, магнитная доска

*Экранно-звуковые пособия*

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

*Оборудование класса*

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

*Учебно-практическое оборудование*

\* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

\* наборы предметных и сюжетных картинок;

\* дидактические игры;

\* мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;

\* наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

\* объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);

\* предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.)

**Список используемой литературы**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
2. Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 1999.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интелекта». М. Просвещение, 1981.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 | |
|  | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 1 «З» ( 2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 04.09.25 | Ознакомление с  правилами  безопасности | Школьные  предметы |
| 2 | Поведение в школе и в классе | 1 | 11.09.25 | Прослушивание правил поведения | Тематические картинки |
| 3 | Мой вклад в работу класса | 1 | 18.09.25 | Выполнение команд учителя | Пиктограммы |
| 4 | Поведение в столовой | 1 | 25.09.25 | Заучивание правил поведения | Дидактический материал |
| 5 | Поведение за столом | 1 | 02.10.25 | Изучение этикета | Плакаты дидактические |
| 6 | Поведение в общественных местах (на улице) | 1 | 09.10.25 | Беседа с учителем | Сюжетные картинки |
| 7 | Мой вклад в работу класса | 1 | 16.10.25 | Выполнение обязанностей дежурных | Тряпки, веник |
| 8 | Правила общения со сверстниками | 1 | 23.10.25 | Изучение правил общения | Книги по теме |
| 9 | Правила личной гигиены и их  соблюдение. | 1 | 06.11.25 | Формирование навыка  мытья рук. | Мыло, вода |
| 10 | Мое рабочее место | 1 | 13.11.25 | Дидактическая игра | Сюжетныекартинки |
| 11 | Уход за комнатными цветами.  Полив и рыхление цветов. | 1 | 20.11.25 | Знакомство с  этапами ухода за  комнатными  растениями. | Пиктограммы, лейка, цветы комнатные |
| 12 | Уборка помещений, класса. | 1 | 27.11.25 | Знакомство с  этапами уборки  помещение. | Мягкие игрушки, веник |
| 13 | Уход за руками . Как ухаживать за  ногтями и кожей рук. | 1 | 04.12.25 | Выполнение правил и  этапов по уходу за  руками. | Лист бумаги, цветные карандаши |
| 14 | Обязанности ребенка в семье | 1 | 11.12.25 | Игра я помогаю маме | Принадлежности для уборки |
| 15 | Уход за различными видами  обуви. | 1 | 18.12.25 | Выполнение способов  хранения и ухода за  одеждой и обувью. | Сюжетные картинки по теме |
| 16 | Санитарно-гигиенические  требования к жилому помещению.  Правила организации рабочего  места школьника. | 1 | 25.12.25 | Правила по  Организации своего  рабочего места. | Пиктограммы |
| 17 | Распорядок дня | 1 | 15.01.26 | Составление расписания | Лист бумаги, карандаши |
| 18 | Правила личной гигиены | 1 | 22.01.26 | Изучение правил личной гигиены | Книги по теме |
| 19 | Моем руки | 1 | 29.01.26 | Игра чистые руки | Мыло, вода |
| 20 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов | 1 | 05.02.26 | Беседа с учителем о правилах чистки зубов | Дидактический материал |
| 21 | Чистим зубы. Правила чистки зубов | 1 | 12.02.26 | Ответы на вопросы учителя | Презентация |
| 22 | Периодичность мытья головы. Правила расчесывания волос. Игра в парикмахерскую | 1 | 26.02.26 | Прослушивание сказки Мойдодыр | Книга К.И. Чуйковского |
| 23 | Виды одежды и головных уборов | 1 | 05.03.26 | Работа с пиктограммами | Пиктограммы по теме |
| 24 | Следим за внешним видом. Чистка одежды. | 1 | 12.03.26 | Правила ухода за одеждой | Сюжетные картинки по теме урока |
| 25 | Твой внешний вид. Как ты  оденешься? Смена одежды и  обуви по сезонам. | 1 | 19.03.26 | Выполнение правил по  смене одежды по  сезонам. | Дидактический материал |
| 26 | Кухонная посуда и ее назначение. Правила уборки на кухне. | 1 | 26.03.26 | Работа по картинкам | Дидактический материал |
| 27 | Фрукты и овощи. Правила кухонной безопасности. Болезни от грязи (мытье и простейшие приемы чистки) | 1 | 15.04.26 | Беседа по теме урока | Сюжетные картинки |
| 28 | Виды уборки дома. Игра «Убери комнату» | 1 | 09.04.26 | Игра «Убери комнату» | Дидактический материал |
| 29 | Сервировка стола к обеду.  Правила поведения за столом. | 1 | 16.04.26 | Раскраска по теме | Карандаши, раскраска |
| 30 | Приготовление  салата. | 1 | 23.04.26 | Знакомство с овощами,  полезными для организма. | Карандаши, лист бумаги, пиктограммы |
| 31 | Обследование и уборка классной комнаты. Игра «Чистота -залог здоровья» | 1 | 30.04.26 | Игра «Чистота – залог здоровья» | Пиктограммы |
| 32 | Обобщающий урок «Школа - мой второй дом» | 1 | 07.05.26 | Беседы о школе. Ответы на вопросы учителя | Сюжетные картинки по теме |
| 33 | Обследование и изучение социально-  бытовой компетентности на конец года. | 1 | 14.05.26 | Работа с пиктограммами | Сюжетные картинки по теме урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |